学习任务单

表4 学习任务单

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程基本信息 | | | | | | | | |
| 课例编号 |  | 学科 | 语文 | 年级 | 高二 | 学期 | | 上学期 |
| 课题 | 高中语文选择性必修上册第二单元《老子》四章（第一课时） | | | | | | | |
| 教科书 | 书名：《普通高中教科书 语文 选择性必修上册》  出版社：人民教育出版社 出版日期：2020年9月 | | | | | | | |
| 学生信息 | | | | | | | | |
| 姓名 | 学校 | | | 班级 | | | 学号 | |
|  |  | | |  | | |  | |
| 学习目标 | | | | | | | | |
| **学习目标：**  **1.理解老子“有”与“无”思想观点的深刻内涵，了解其突破常规俗见的意义，初步认识道家思想的文化价值。**  **2.了解老子阐述道理的言说方式，把握老子观点的思辩性，学习理性思考，提升辩证思维品质。**  **3.体会老子思想的人生智慧及现实意义，能联系实际认识生活，进行读写结合的片段写作。**  **4.借助工具书准确理解重点词句的含义，学做知识卡片，熟记并积累经典语句，培养文言感受能力。** | | | | | | | | |
| 课前学习任务 | | | | | | | | |
| **『学习任务一』****朗读《老子》第十一章、第二十四章，注意读准字音。**  **『学习任务二』借助工具书，给划线的词注音，并解释意思。**  **1、凿户牖以为室**  **2、埏埴以为器**  **3、曰余食赘行**  **4、物或恶之，故有道者不处**  **『学习任务三』说说第十一章、第二十四章的大意，并记下疑难问题。**  **『学习任务四』阅读下面《老子》第二十二章，作为互文性拓展阅读，思考它与第二十四章有什么联系。**  **第二十二章原文：**  **曲则全，枉则直；洼则盈，弊则新；少则得，多则惑。**  **是以圣人抱一为天下式。不自见，故明；不自是，故彰；不自伐，故有功；不自矜，故长。**  **夫唯不争，故天下莫能与之争。古之所谓“曲则全”者，岂虚言哉！诚全而归之。**  **译文：委曲便会保全，屈枉便会伸展；低洼便会充盈，陈旧便会更新；少取便会获得，贪多便会迷惑。所以有道的人坚守这一原则作为天下事理的范式。不自我表扬，反能显明；不自以为是，反能彰显；不自己夸耀，反能有功；不自我矜恃，所以才能长久。**  **正因为不与人争，所以天下没有人能与他争。古人所谓“委曲便会保全”的话，怎么会是空话呢？它确实能使人得到保全，回归大道。** | | | | | | | | |
| 课上学习任务 | | | | | | | | |
| **『学习任务一』老子对“有”和“无”的认识，与一般的世俗常见有何不同？**  **『学习任务二』老子关于“有无相生”的观点****，从历史角度看有什么意义和影响？我们该怎样正确理解？**  **『学习任务三』****把老子关于有和无的辩证观点迁移到日常生活中，请你说说：围绕学习、读书、交友等具体事件，我们该怎样正确对待有和无呢？请大家讨论交流、互相分享。**    **『学习任务四』第二十四章中老子列举出了几种不懂得“道”的行为表现——****企立、跨行、自见、自是、自伐、自矜，这些行为错误的原因是什么？****老子举例意在说明什么看法？** | | | | | | | | |
| 推荐的学习资源 | | | | | | | | |
| 1．**中国哲学的里程碑——老子的“无”（任继愈）**  **中国哲学史是中华民族的认识史。多年来一直沿着这条思路考察中国哲学的发展、变化，踪迹昭然、历然。老子首先提出了“无”作为最根本的范畴，是中国哲学史第一座里程碑。**  **人类认识外界，总是经历由外到内，由具体到抽象的过程。近半个世纪以来，儿童心理学发展较快，研究儿童认识外界的过程及其发展轨迹，经过观察、实测、比较，得出大体可信、比较接近儿童思维成长的实际状况。一个民族思维成长的过程与儿童心理的发展过程大体相似，至少从中可得相关的昭示。**  **儿童认识外界先从身边周围的事物开始。由近及远，先认识母亲，后及家人，扩大到身外的食物、玩具，再扩大到鸟兽草木虫鱼等目力所及更大的范围。如高山、大河、天空、气象风雷等等外界虽在视听范围之内，并不能引起足够的认识。日月星辰先被认识，日月依附着的更大的“太空”则较后才会引起注意。朱熹儿时，其父向他指示天空曰“天”，朱熹问其父“天之上何物？”这被看作特异儿童的表现，所以古人特别记上一笔。古今中外千千万万儿童，是很少关心“天之上有何物”的。**  **儿童教育家还发现，小学生春游旅行，虽然喜欢爬山、涉水，但不懂得欣赏山水风景，朝辉落霞之美。认识过程总是由具体事物开始，由微细到宏大。儿童学习数字计算，也是先学计算一个两个实物，然后形成“1”、“2”……的数的概念。先有自然数的实数，“零”的概念形成较后。因为“零”没有形象，也找不到与零相当的对象（实体）可供抽象。**  **我们回顾中华民族的认识史，竟与儿童成长过程有惊人相似之处。**  **人类认识从有形开始，逐渐由分到合，由具体到抽象，形成了“有”（存在）的概念。“有”有形象（大小、形色等），“有”有性质（坚软、轻重、香臭等），“有”有结果（得到或未得到），各种“有”都可见闻，可感知，可推得结果。这些都属于人类认识的幼年期。**  **随着生活实践、社会实践、科学实践的深化，从“有”进而认识到“有”的对立面——“没有”。**  **“没有”是生活中经常遇到的现实。打猎、捕鱼，可能“有”，也可能“没有”，而且出现的频率很高。把“没有”抽象到概念的高度，也作为认识的“客体”对待，达到这个认识水平，只在具有先进文化的民族才有这种可能。“没有”在未上升到概念时，只是一次性的客观描述。提出了“无”，是认识的一次大飞跃。**  **由于“无”具有“有”所不具备的“实际存在”，号称“无”，并非空无一物，而有总括万有的特点。老子称之为“无状之状，无物之象”。它不同于“有”，所以“视之不可见，听之不可闻，搏之不可得”，“此三者不可致诘，故混而为一”。对这一最高的负概念给以特殊名称，有时叫做“无”；因为它具有规律性，也称为“道”。在一定情况下，“无”与“道”同义，有时“无”也是“道”，“道”也是“无”。**  **老子的“无”不是停留在描述性的“没有”的认识阶段。“无”并不是消极的存在，而是有它实际多样肯定性的涵义，有现实作用，有可以预测的后果，也经常用作对待日常生活、政治生活的一个原则。“无”的发现，为人类认识史开了新生面，的确非同寻常。**  **《老子》书经历史上老学传人的补充、完善，现存的定本共五千七百字左右。这部书从各个方面提醒人们重视“无”的地位和作用。不但认识“无”，而且用“无”的原则来指导日常生活、社会生活以及政治生活。**  **日常生活中认识“无”的功用：**  **“三十辐共一毂，当其无，有车之用。埏埴以为器，当其无，有器之用。凿户牖以为室，当其无，有室之用。故有之以为利，无之以为用。”（十一章）**  **把“无”的原则运用到政治生活：**  **“取天下常以无事。”（四十八章）**  **“以无事取天下。”（五十七章）**  **“我无欲而民自朴。”（五十七章）**  **“为无为，事无事，味无味。”（六十三章）**  **“是谓行无行，攘无臂，扔无敌，执无兵。”（六十九章）**  **“是以圣人处无为之事，行不言之教。”（二章）**  **“为无为。”（三章）**  **“爱民治国，能无为乎。”（十章）**  **“道常无为。”（三十七章）**  **“吾是以知无为之有益。”（四十三章）**  **“不言之教，无为之益，天下希及之。”（四十三章）**  **日常行为准则也离不开“无”的原则指导：**  **“善行，无辙迹；善言，无瑕谪；善数，不用筹策；善闭，无关楗而不可开；善结，无绳约而不可解。”（二十七章）**  **“无”也是政治生活的指导原则：**  **“生而不有，为而不恃，长而不宰。”（十章）**  **“爱民治国，能无为乎？……明白四达，能无知乎？”（十章）**  **老子由“无”衍生出一系列否定概念的积极涵义：**  **“绝圣弃智，民利百倍；绝仁弃义，民复孝慈；绝巧弃利，盗贼无有；……见素抱朴，少私寡欲。”（十九章）**  **处理人际关系，要遵循“无”的原则，以退让、收敛为原则：**  **“不目见，故明；不目是，故彰；不自伐，故有功；不目矜，故长；夫唯不争，故天下莫能与之争。”（二十二章）**  **老子思想的深刻性在于，善于从纷乱多样性的现象中，概括出“无”这一负概念。其可贵处在于把负概念给予积极肯定的内容。老子的“无为”不是一无所为，而是用“无”的原则去“为”。所以能做到有若无，实若虚，以退为进，以守为攻，以屈为伸，以弱为强，以不争为争，从而丰富了中国古代辩证法思想，建立了中国古代辩证法贵柔的体系，与儒家《易传》尚刚健体系并峙。两大流派优势互补，共同丰富了中华民族的文化宝库。**  **人类认识总是在旧的认识基础上提出新见解。新见解对旧知识来说，是一次进步。同时，这新见解往往成为后来更新见的障碍。《荀子·天论》篇中曾指出，“老子有见于诎，无见于信”。老子发现了“无”的价值，把它提高到应有的位置，是老子的贡献。如果把“无”的地位、作用过分夸大，反倒背离了真理。比如，老子指出建房屋供人使用的地方是墙壁中间的空间部分。但也应看到供使用的空间部分是在墙壁、梁柱等实体支持下才能供居住。没有墙壁、梁柱、砖木的“有”，也就没有供起居的空间，只是一片空旷的开阔地，虽有空间(“无”)，却不能居住。有与无互相依存，相得益彰。**  **总之，老子发现、提出了“无”这个范畴，是一大贡献，并赋予以肯定、积极意义，功不可没。**  **（选自《竹影集：任继愈自选集》，北京：新世界出版社，2002年1月）** | | | | | | | | |
| 课后练习 | | | | | | | | |
| 『练习一』翻译下列语句  1、埏埴以为器，当其无，有器之用。  2、凿户牖以为室，当其无，有室之用。  3、自见者不明，自是者不彰，自伐者无功，自矜者不长。  4、其在道也，曰余食赘行，物或恶之，故有道者不处。  『练习二』背诵《老子》第十一章、第二十四章。  『练习三』思考：现实中，有的老师或家长特别鼓励孩子去自我表现、自我展示，你对这种做法怎么看？ | | | | | | | | |

**学习任务单**

表4 学习任务单

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程基本信息 | | | | | | | | |
| 课例编号 |  | 学科 | 语文 | 年级 | 高二 | 学期 | | 上学期 |
| 课题 | 《老子》四章（第二课时） | | | | | | | |
| 教科书 | 书名：《普通高中教科书 语文 选择性必修上册》  出版社：人民教育出版社 出版日期：2020年9月 | | | | | | | |
| 学生信息 | | | | | | | | |
| 姓名 | 学校 | | | 班级 | | | 学号 | |
|  |  | | |  | | |  | |
| 学习目标 | | | | | | | | |
| **学习目标：**  **1.理解老子“有”与“无”思想观点的深刻内涵，了解其突破常规俗见的意义，初步认识道家思想的文化价值。**  **2.了解老子阐述道理的言说方式，把握老子观点的思辩性，学习理性思考，提升辩证思维品质。**  **3.体会老子思想的人生智慧及现实意义，能联系实际认识生活，进行读写结合的片段写作。**  **4.借助工具书准确理解重点词句的含义，学做知识卡片，熟记并积累经典语句，培养文言感受能力。** | | | | | | | | |
| 课前学习任务 | | | | | | | | |
| **『学习任务一』朗读《老子》第三十三章、第六十四章，注意读准字音。**  **『学习任务二』借助工具书，给划线的词注音，并解释意思。**  **1、强行者有志**  **2、其脆易泮**  **3、起于累土**  **4、常于几成而败之**  **『学习任务三』说说第三十三章、第六十四章的大意，并记下疑难问题。**  **『学习任务四』对照阅读《老子》第二十二章，深入理解理解《老子》第二十四章的用意。** | | | | | | | | |
| 课上学习任务 | | | | | | | | |
| **『学习任务一』老子以道的观点来评价，****有道者是怎样做的呢？****如何理解本章的主旨？**  **『学习任务二』现实中，有的老师或家长特别鼓励孩子去自我表现、自我展示，你对这种做法怎么看？请联系实际简要作答。**    **『学习任务三』如何理解“知人者与自知者”“胜人者与自胜者”？为什么说自知者、自胜者境界更高？**    **『学习任务四』如何理解“知足者富，强行者有志。不失其所者久，死而不亡者寿”这两句话与上文的联系？**  **『学习任务五』一般人“****常于几成而败之”的原因是什么呢？**  **『学习任务六』****请你用三个成语来说明“****为之于未有，治之于未乱”的观点，并联系现实或历史谈谈你的理解或看法，并给同学们分享。**  **『学习任务七』小结《老子》四章中蕴含的老子思想要义**  **『布置作业』**  **学者柳诒征指出:“老子之书，专说对待之理。”（《中国文化史》）《老子》四章中的“有”和“无”、“知人”和“自知”、“胜人”和“自胜”即是讲“对待”的关系，其中蕴含着立身处世的道理。请你梳理总结出一至三条，联系实际，以“说对待”为题，写一段文字，与同学交流。** | | | | | | | | |
| 推荐的学习资源 | | | | | | | | |
| **1.《史记•老子韩非列传》**  **2．陈鼓应《老子注译及评介》（中华书局，2009年版）** | | | | | | | | |
| **课后练习** | | | | | | | | |
| **『练习一』请在卡片上归纳下面语句中的通假字，并解释意思。**  **1、曰余食赘行**  **2、其脆易泮，其微易散**  **3、九层之台，起于累土**  **『练习二』翻译下列语句。**  **1、知足者富，强行者有志。**  **2、不失其所者久，死而不亡者寿。**  **3、为之于未有，治之于未乱。**  **4、民之从事，常于几成而败之。慎终如始，则无败事。**  **『练习三』背诵《老子》四章。**  **『练习四』学者柳诒征指出:“老子之书，专说对待之理。”（《中国文化史》）《老子》四章中的“有”和“无”、“知人”和“自知”、“胜人”和“自胜”即是讲“对待”的关系，其中蕴含着立身处世的道理。请你梳理总结出一至三条，联系实际，以“说对待”为题，写一段文字，与同学交流。** | | | | | | | | |