中国人失掉自信力了吗？

东沟中学 张晓玲

1. 教学目标：

1.联系时代背景，梳理作者论证思路，理解论据与论点之间的逻辑管理。

2.品读文章语言，体会作者对求神拜佛，自欺欺人的国民党政府的讽刺与嘲讽；对中国脊梁的中华儿女的赞美。

说明：本单元是九年级的第二个议论文单元，相比较第2单元的单元学习目标，第5单元议论文学习的要求更加具体而又深入，这个单元要求学生能联系文章的时代背景去把握作者的观点，在区分观点和材料的基础上能够理解观点和材料之间的联系，在原来学习论证方法的基础上要学会掌握论证方法等。结合本篇文章的时代背景，作者批驳了当时社会存在的一种悲观错误的论点，从事实本身出发，指出了错误的本质在于偷换概念，并提出了自己的观点。结构严谨，层次清晰，论证缜密。

二、教学重难点：

1.重点：梳理论证思路，把握作者的观点和态度。

2.难点：品味文章语言，理解作者的褒贬。

说明：本文是一篇驳论文，通过了解驳论“先破后立”的特点后，梳理作者一步步反驳对方错误观点，指出对方观点错误的实质，而后通过充分事实证明中国有并不失掉自信力的人在”的论证思路是本课的教学重点，品味文章辛辣讽刺的语言，表达对国民党反动派麻醉自己，自欺欺人的厌恶与讽刺是本文教学的难点。

三、教学过程：

1.阅读单元导语，明确单元学习目标：

这是我们九上学习的第2个议论文单元，对比第2单元，这一单元的要求可以说更加深入了：

|  |  |
| --- | --- |
| 第2单元 | 第5单元 |
| 了解议论性文章的特点，把握作者观点 | 注意联系文章的时代背景，把握作者的观点 |
| 区分观点和材料 | 注意分析议论性文章所用的材料，理解观点和材料之间的联系 |
| 学习论证的方法 | 掌握论证的方法 |
| 理清论证的思路 | 联系实际进行质疑探究，养成独立思考的习惯 |

2.梳理作者的论证思路

⑴1-2摆出对方错误观点：于是有人慨叹曰：中国人失掉自信力了。

⑵3-5直接批驳对方错误实质：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 对方论点：中国人失掉自信力 | | |
| 事实依据 | 现象分析 | 事实本质 |
| 夸“地大物博” | 信“地”，信“物”（切实） | 他信力 |
| 寄希望于国联 | 信“国联”（渺茫） | 他信力 |
| 求神拜佛 | 麻醉自己（玄虚之至） | 自欺力 |

他信力、自欺力≠自信力，偷换概念

⑶6-8树立自己的观点：

|  |  |
| --- | --- |
| 我方观点：我们有并不失掉自信力的中国人在 | |
| 古代  （第7段） | 埋头苦干的人；  拼命硬干的人；  为民请命的人；  舍身求法的人； |
| 现在  （第8段） | 有确信，不自欺；在前仆后继的战斗，不过一面总在被摧残，被抹杀，消灭于黑暗中，不能为大家知道 |

⑷最后得出结论：自信力的有无，状元宰相的文章是不足为据的，要自己去看地底下。

3.结合写作背景，理解本文的写作目的

4.拓展迁移：

学生口述：说说你心中的中国脊梁

5.归纳总结

作业布置：

1. 用思维导图梳理本文论证思路
2. 为本文第7，8段补写一个事实论据